PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.

Código del Programa de Formación: 72312157

Competencia: Valorar ecosistemas según normativa ambiental y características de biodiversidad.

Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

1. Diagnosticar los componentes del sistema productivo de la finca cafetera, de acuerdo conlas metodologías y procedimientos.

2. Planear practicas sostenibles integradas a la finca cafetera, con base en la normatividad vigente.

Duración de la Guía: 48 horas

2. PRESENTACIÓN

Según la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia a 31 de diciembre del año 2020 existen 654.227 fincas cafeteras distribuidas en 604 municipios cafeteros del país , siendo el subsector cafetero uno de los principales movilizadores de la economía del país y que sin duda invita a atender seis (6) temas en el eje ambiental: agua, suelos, biodiversidad, residuos, energía y emisiones; dando respuesta al nuevo escenario de coyuntura económica que incorpora la implementación de políticas ambientales y los Objetivos de Desarrollo Sostenible aplicables a las fincas productoras de café.

Este programa está dirigido a capacitar o actualizar a las personas que intervienen de manera directa o indirecta en el desarrollo de las actividades productivas del cultivo del café, desde el establecimiento, manejo de labores culturales, cosecha y beneficio, fortaleciendo competencias asociadas al diagnóstico de los ecosistemas y la implementación de prácticas para el manejo ambiental y sostenible de la finca cafetera que facilitará a los aprendices el mejoramiento de la producción con metas de sostenibilidad, calidad y cumplimiento de la normatividad vigente.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 . Actividades de Reflexión inicial

Con el propósito de reflexionar y conocer el manejo que usted tiene sobre el tema, se le sugiere resolver las siguientes preguntas:

¿Conoce alguna finca donde se realice la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera? ¿cuáles?

¿Dimensiona usted Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera?

¿Le gustaría que se realice la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera?? ¿por qué?

El ejercicio anterior le permite reflexionar y observar su conocimiento respecto al tema, además, tiene como finalidad motivarlo y encaminarlo en el desarrollo de los temas de la presente guía de aprendizaje; por tal motivo no tiene calificación.

-Estudia mientras otros están durmiendo; trabaja mientras otros están holgazaneando; prepárate mientras otros están jugando; y sueña mientras otros están deseando. -William Arthur Ward.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que el ejercicio anterior forma parte de la etapa del antes de aprender, es comprensible que se desconozcan muchos aspectos que puedan llevar a su correcto desarrollo, por eso lo invitamos a que usted como aprendiz identifique mediante estas preguntas, el nivel de conocimiento y expectativas que tiene sobre este tema.

1. ¿Qué conocimientos tengo sobre Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera? y de qué manera me ayudaron a resolver en parte el ejercicio anterior

2. ¿Sobre qué aspectos me hace falta investigar para resolver el interrogante anterior?

3. ¿Por qué razón es importante que adquiera este conocimiento?

Terminado el proceso se generará un informe con sus respuestas para ser socializados en el aula de clase con los demás compañeros del curso. Es necesario que fundamente sus saberes previos mediante la lectura de textos y referencias bibliográficas sobre aspectos relacionados con la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera., de igual manera puede apoyarse en sus vivencias, de las personas que conoce y expertos del tema.

3.3 Actividades de apropiación.

Con la realización de las siguientes actividades, el aprendiz tendrá la capacidad de elaborar marcos conceptuales, y a la vez la construcción y apropiación de los saberes contenidos en los resultados de aprendizaje que componen la presente competencia, para su ejecución se utilizaran técnicas Didácticas Activas, como las de: Exposición del Orientador, Estudios de Casos, Trabajo Grupal, Análisis y Discusión de Grupos, y Prácticas de campo. Los ejes

temáticos tenidos en cuenta, son los que aparecen en el diseño curricular para lograr los resultados de esta guía, además de ello se debe de consultar el Material de Apoyo o complementario, la bibliografía y Cibergrafía suministrados por el Instructor en la plataforma Sofía plus.

Para el desarrollo de las Actividades de apropiación se proponen realizar las siguientes actividades aplicando las Técnica Didácticas Activas.

Actividad de Apropiación N°. 1: Leer, analizar y hacer un resumen del documento anexo **"**Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.**"**

Actividad de Apropiación N°. 2: Hacer un cuadro comparativo de ventajas y desventajas entre la aplicación o no de la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.

Actividad de Apropiación N°. 3: Investigar sobre **"**implementación de los procesos para la transformación agroecológica?". Responder el taller enviado por el instructor,

Actividad de Apropiación N°. 4: Hacer un mapa conceptual sobre la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.

Actividad de Apropiación N°. 5: Ver el video Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera y, hacer un resumen y formular tres preguntas con sus respectivas respuestas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Ambiente Requerido Aulas cerradas para el desarrollo teórico de los temas.

Materiales:

Devolutivos: Video beam, computador televisor y cable HDMI, herramientas agrícolas (palas, palines, carretilla, machetes, etc)

Consumibles: Guías de aprendizaje y talleres sobre resultado de aprendizaje, marcadores, borradores, papel, lápiz y lapicero.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Evidencias de Conocimiento: - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de aprendizaje relacionados **Evidencias de Desempeño** -Identifica las condiciones para la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera. **Evidencias de Producto:** **-**Documenta los riesgos en la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.	**Evidencias de Conocimiento:** - Respuestas contextualizadas sobre los resultados de aprendizaje relacionados **Evidencias de Desempeño** -Identifica las condiciones para la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera. **Evidencias de Producto:** **-**Documenta los riesgos en la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.	Describe los elementos esenciales en la Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera. Maneja normas de seguridad ambiental de acuerdo con la normatividad vigente. Entrega informes del proceso de formación.	**Técnica**: Formulación de preguntas escritas. Taller **Instrumento**: Taller con preguntas relacionados con el tema desarrollado **Técnica**: Observación directa – Taller. **Instrumento**: Lista de chequeo – Taller. **Técnica**: Observación directa Taller. **Instrumento**: Lista de chequeo Taller.

5.GLOSARIO DE TÉRMINOS

Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.

Aspecto ambiental: son todas las actividades humanas que tienen influencia sobre el entorno donde se desarrollan.

Aspectos climáticos: pueden definirse como toda propiedad o condición de la atmósfera cuyo conjunto caracteriza el clima de un lugar a lo largo de un periodo de tiempo suficientemente representativo. Igualmente, definen en el tiempo en un momento determinado: Insolación, temperatura del aire.

Impacto ambiental: son las consecuencias de las actividades humanas que repercuten sobre el medio ambiente, generando un impacto ambiental en el entorno en el cual operan, ya sea positivo o negativo, el cual incluye el aire, el agua, el suelo, la flora, los seres humanos y sus interrelaciones.

Plan de acción: es una hoja de ruta que puede ayudarlo a lograr sus metas y objetivos. Así como hay muchas formas de llegar a un destino si va de viaje, un programa puede tomar muchos caminos para alcanzar las metas, cumplir los objetivos y alcanzar resultados.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

ffbonta. (2016). Instrumentos o Formatos de Recolección de Datos: Técnicas de Observación - Encuesta – Entrevista [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=hv9yuPDTSss

Instituto Geográfico Agustín Codazzi [IGAC] y Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria. (2002). Zonificación de los conflictos de uso de las tierras en el país. Capítulo IV. Uso adecuado y conflictos de uso de las tierras en Colombia. Corpoica. https://es.slideshare.net/jamoga06/20120730-zon-confusotierracap4-usoconflic

ISEA GT. (2014). ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad? [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto

Marketing 2.0. (2019). Partes de la encuesta - Cómo hacer encuestas de investigación [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=N6EurPgxj2Q

Sof Tutoriales. (2021). Cómo medir áreas con celular - C7 GPS Datos. Tutorial desde cero [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=5Mmb4tFilxM

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**JUAN CARLOS CRISTANCHO ACOSTA**	**Instructor**	**Centro Agropecuario "La Granja"**	**20/03/2024**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					